



Ons pedagogisch handelen peutergroep De Appelhof

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

April 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Ilse Spaan.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten we ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: Het volgen en luisteren naar kinderen staat bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 28,3 uur per jaar.

Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE coaching 190 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit uren-aantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE bij peutergroep De Appelhof

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert het kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo streven we ernaar om ieder dagdeel naar buiten te gaan. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans. Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkel. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen

van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terechtkomen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: 'Wat heb jij aan vandaag' (over kleding), Eet smakelijk (over eten), Oef wat warm (over warm en koud).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema Wat heb jij aan vandaag bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). De peuters doen dat zoveel mogelijk zelf en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De peuters kijken naar hun spiegelbeeld en kunnen aanwijzen wat ze zien. De meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
- Onze groepsruimtes hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek, themahoek, voorleeshoek, knutseltafel. In het gymlokaal kunnen de kinderen klimmen en glijden.
- De pop Puk speelt een belangrijke rol bij de activiteiten op de peutergroep.
- Voorbeeld aanpassen van de inrichting aan het thema: Bij het thema Hatsjoe! (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. Door bij het thema Knuffels (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- Voorbeeld kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende druppels).
 - We bieden risicovolspel aan en laten kinderen zelf de wereld ontdekken.
 - We bieden activiteiten aan waarbij kinderen vies kunnen worden. Het is dus belangrijk om kinderen oude kleren en schoenen aan te doen naar de peutergroep. Een extra setje kleding in de tas is wenselijk. Laarzen zijn verplicht om mee te geven en kunnen in de bak bij de peutergroep worden gezet.
 - Per thema verrijken we de hoeken met materialen die aansluiten bij het thema. We spelen graag met echte materialen en gaan de natuur in en/of halen die naar binnen.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

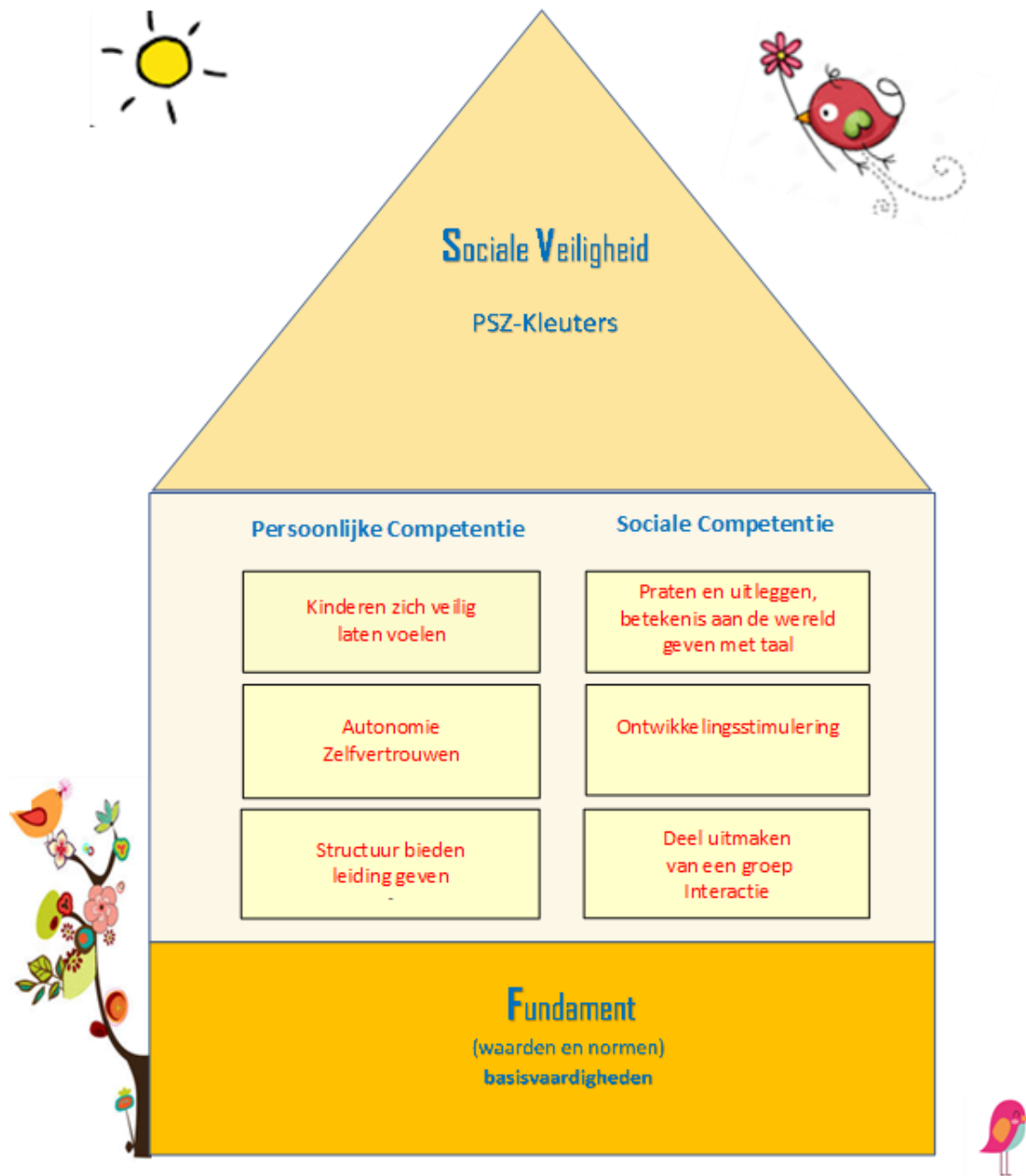
We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Bij het eerste bezoek worden de ouders samen met de peuter een half uurtje na de starttijd van de peutergroep uitgenodigd voor een kort intakegesprek. In dit gesprek vertellen we kort iets over het de dagelijkse gang van zaken op onze peutergroep. Uiteraard is er ook ruimte om elkaar te leren kennen. Na afloop van het gesprek neemt de peuter samen met de pedagogisch medewerkster afscheid van de ouders en vervolgens zwaaien ze samen bij het raam de ouders nog even uit. Op deze manier wordt het eerste dagdeel voor het kind (en de ouders) wat korter. Als het kind na afloop van het dagdeel weer wordt opgehaald wordt kort besproken hoe het dagdeel is verlopen. Indien het kind veel moeite heeft gehad, wordt afgesproken dat de peuter het volgende dagdeel het laatste uur komt. Op deze manier krijgt de peuter de tijd om geleidelijk te wennen aan de nieuwe veranderingen.
- Een kind dat nieuw is en moeite heeft met wennen, houden we dichtbij ons of nemen het op schoot totdat het er zelf aan toe is om meer de ruimte in te gaan en met andere kinderen te spelen.
- We werken met dagritmekaarten die staan voor de dagelijkse gebeurtenissen (spelen, knutselen, fruit eten en drinken, opruimen, activiteit, buiten spelen, boekje lezen en naar huis).
- De dagritmekaarten worden aan het begin van het dagdeel met de kinderen doorgenomen. Dit zorgt voor een veilig gevoel en voorspelbaarheid.
- Kinderen worden tijdens een groepsactiviteit welkom geheten.
- We treden de kinderen met warmte tegemoet. Lichamelijk contact speelt een belangrijke rol. We knuffelen en stoeien als een kind dit leuk vindt. We geven een kind een aai over de bol en troosten door een kus te geven op een zere plek.
- Wij zorgen voor een omgeving waar peuters voldoende worden uitgedaagd. Wij stimuleren kinderen om hun grenzen op te zoeken, door ze bijvoorbeeld een moeilijker werkje aan te bieden.
- Kinderen mogen hun knuffel of speen bij zich houden als ze verdrietig zijn of moeten wennen.

Om ouders te betrekken informeren we hoe het met hun kind gaat. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken en de warmte voelen van de groep. Dit is namelijk van invloed op het welbevinden van het kind.

Samen met de onderbouw van school bieden we sociale veiligheid op deze manier:





Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wij begroeten aan het begin van elk dagdeel de kinderen. De kinderen vertellen wat zij hebben meegemaakt, wij luisteren dan naar elkaar
- Als we zien dat de kinderen erg energiek zijn (schreeuwen en rennen), dan zorgen we dat de kring niet te lang duurt en zorgen we dat het kind of even buiten kan rennen of even een rustige activiteit kan doen samen met een pedagogisch medewerker.
- Een deel van de ochtend/middag besteden we aan 'vrij spel'. Tijdens dit spel krijgt elk kind de gelegenheid om, alleen of samen, te spelen. De jonge kinderen spelen vooral hun eigen spel, terwijl de oudere kinderen vaker al meer andere kinderen opzoeken om samen tot spel te komen.
- De kinderen van de groep zijn verdeeld over de vaste pedagogisch medewerkers van die groep. De mentor van het kind houdt samen met de ouders de ontwikkeling van hun kind in de gaten. Alle pedagogisch medewerkers zijn dagelijks verantwoordelijk voor de groep het dagritme en de overdracht van alle kinderen. Maar de mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders omtrent overkoepelende zaken en mogelijke zorgen omtrent de ontwikkeling van het kind. Als de mentor vragen heeft over de ontwikkeling van het kind kan zij de hulp van de pedagogisch coach inschakelen. Zij kan meekijken en eventuele handvatten geven aan de pedagogisch medewerker. Een eventuele observatie vindt altijd plaats met toestemming van de ouders plaats.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen, gebruiken we het kindvolgsysteem KIJK!. Vanaf januari 2024 maken we de overstap naar ParnasSys.
 - We benoemen de gevoelens van kinderen in een ik-boodschap, bijvoorbeeld ik zie dat je boos bent, dat mag maar hoe gaan we het oplossen....?
 - Kinderen worden tijdens een groepsactiviteit welkom geheten.
 - Kinderen mogen zichzelf zijn, dit laten we zien door het kind te volgen en in te spelen op hun behoeftes.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen leren op de peutergroep om te gaan met andere kinderen en volwassenen.
- We stimuleren kinderen zoveel mogelijk zelf dingen te doen, zoals de jas aandoen, fruitbakje of drinkbeker openen en naar het toilet gaan. Als een kind dit nog niet kan, helpen we en stimuleren we het kind op het stapje voor stapje zelf te gaan doen. We geven de kinderen tips en complimenten.
- Onze inrichting geeft kinderen de mogelijkheid om zelf speelgoed te pakken en op te ruimen.
- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor “problemen” zoals: Waar hoort dit puzzelstukje? Waar vind ik een pannetje? Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind zijn eigen oplossing te zoeken. Als het nodig is helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier oplossen?”
- Ieder dag heeft de groep de Rupsen een “kind van de dag”. Deze dag is het kind een hulpje van de juf. Hij of zij mag bijvoorbeeld helpen bij het uitdelen van de bekers en crackers. Bij de vlinders worden de kinderen om de beurt gedurende de dag gevraagd om te helpen.
- We hebben onze hoeken en de kasten zo ingericht dat kinderen zelfstandig bij het materiaal kunnen (ook bij het atelier).
- Kinderen die al klaar zijn met het eten en drinken mogen vast gaan spelen. Kinderen worden wel gestimuleerd om te eten en te drinken.
- We benoemen de gevoelens van kinderen in een ik-boodschap, bijvoorbeeld ik zie dat je boos bent, dat mag maar hoe gaan we het oplossen....? We begeleiden kinderen in het verwoorden van hun gevoelens en oplossen van problemen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- In ons lokaal zijn verschillende hoeken gemaakt, zoals een huishoek, een bouwhoek, een atelier, een leeshoek en een creatieve hoek.
- We werken aan de hand van Puk thema's. Je kunt hierbij denken aan: Welkom Puk, Hatsjoe, eet smakelijk, wat heb ik aan vandaag, ik en mijn familie, etc. Bij het uitwerken van de thema's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleving en ervaring van kinderen. We proberen door betekenisvol spel diepgang aan te brengen in het aanbod. De activiteiten die worden aangeboden, en de materialen die in deze periode gebruikt worden en de inrichting van sommige hoeken hangen zoveel mogelijk samen met het thema. Dit geeft een grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid om dieper op een thema in te gaan en betekenisvol spel te stimuleren. Hierdoor kunnen kinderen meer ervaringen opdoen en kunnen zij hun woordenschat uitbreiden.
- We bieden iedere dag een activiteit aan. Deze Puk-activiteit ondersteunt verschillende ontwikkelingsgebieden van een kind.
- Regelmatig worden er themagerichte bewegingsactiviteiten aangeboden zoals dansen, evenwichtsspelletjes en begrippenspelletjes, zoals stampen als een reus, of trippelen als een kabouter.
- We bieden groep overstijgende activiteiten aan in andere ruimtes dan de groepsruimte zoals de gymzaal, de buitenruimte en in de andere peutergroep.
- We bieden de kinderen regelmatig 'open-eind-materiaal' aan. Dit zijn materialen zonder vaste betekenis zoals knopen, draadjes wol of materialen van buiten: takjes, blaadjes en dergelijke. De kinderen kunnen zo echt hun eigen spel verzinnen. Deze materialen prikkelen de fantasie en de creativiteit van de kinderen.
- We maken gebruik van echte materialen bijv. bij spelen in de huishoek zijn er lege verpakkingen. Zodat het lijkt op een echte keuken en de fantasie wordt geprikkeld. Ook beschikken we over een tafel met bakken, met daarin natuurlijk materiaal, dat zoveel mogelijk aansluit bij het thema. Bv bij het thema 'Puk op de boerderij' vullen wij de bakken met hooi en stro. Of bij 'Met Puk op pad' vullen wij de bakken met bulldozers, houten blokjes en wit zand.
- In alle hoeken vind je ons thema terug. De hoeken worden ieder thema aangepast.

Buitenspelen bij peutergroep De Appelhof:

Wij streven ernaar om elke dag minimaal een uur buiten te spelen. Ook met regenachtig weer gaan wij met gepaste kleding naar buiten om bij elk weertype nieuwe ontdekkingen te doen en nieuwe ideeën op te doen. Wij vragen ouders daarom ook om oude kleding bij hun kinderen aan te doen en extra schone kleding en laarzen mee te geven. De kinderen leren de waarde van de natuur kennen, hebben plezier, zijn meer in beweging, zijn in de gezonde buitenlucht, leren omgaan met risico's en leren creatief oplossingsgericht denken.

Op dagen dat we minder lang buiten zijn, halen we de natuur ook naar binnen, zodat er toch een gevoel van groen ontstaat. We staan met de kinderen stil bij plantjes, groeien en bloeien. De kinderen leren hiermee spelenderwijs wat de natuur voor ons doet en hoe wij kunnen zorgdragen voor de natuur.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We werken met dagritmekaarten die staan voor dagelijkse gebeurtenissen (spelen in de hoeken, knutselen, fruit eten, een boekje lezen, opruimen, de kring, buiten spelen) Deze pictogrammen worden in de ochtend gezamenlijk doorgenomen en hangen duidelijk zichtbaar op de groep. We vestigen er regelmatig de aandacht op.
- We hanteren zoveel mogelijk een vaste indeling van de dagdelen, waardoor kinderen weten wat er gaat gebeuren.
- Peuters bewegen graag, daarom wisselen we drukke en rustige momenten af.
- We vieren de verjaardag van de kinderen op de groep. Het verjaardagsfeestje duurt ca een kwartiertje en verloopt via een vast ritueel. De ouders van de peuter mogen hierbij aanwezig zijn. We trakteren niet.
- De overgangen ondersteunen we door het zingen van een liedje.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren samenspel, bijvoorbeeld: kinderen die moeite hebben met samen spelen brengen we in contact met een ander kind dat wel goed kan samenspelen. We begeleiden vervolgens het samenspel zodat ze van elkaar kunnen leren.
- Bij het vrij spel stimuleren we de kinderen om samen te spelen, aan elkaar materiaal te vragen en te overleggen. We zien dat dit samenspel bevordert.
- We stimuleren kinderen om samen te leren spelen door hen te wijzen op signalen van elkaar of een ouder kindje een jonger kindje te laten helpen. Tijdens het spelen in de hoeken gaan we regelmatig meespelen om het spel te verrijken of het contact tussen peuters te bevorderen: 'kijk eens wat ... doet. Zullen we samen die mooie treinbaan maken?'
- Wij spelen bewust mee met de kinderen om doelen van kinderen te ondersteunen. Dit kan zijn: komen tot samenspel, hoe maak je vrienden, hoe los je samen een ruzie op, om de beurt gedrag etc.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Peuters zijn in de leeftijd dat ze oog krijgen voor hun omgeving en andere kinderen in de groep. Als een kind iets nog niet kan of bij sommige dingen een bepaalde pedagogische behandeling krijgt, valt dat de ander peuters vaak op. Er wordt benoemt wat ze zien en we verklaren dit ook. "Sanne vindt het soms lastig om....., en daarom help ik even. Of "Tim is nog wat kleiner, die gaat dit nog leren". Door dit op een positieve manier te benoemen gaan de kinderen op een respectvolle manier naar elkaar kijken: "Kijk, nu kan Renske het wel!".
- We leren de kinderen, in het kader van de doorgaande lijn met school, "stop, hou op!" te zeggen als ze iets niet willen. "Stop, hou op!" betekent voor andere kinderen en de pedagogisch medewerker stop. Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets dat een ander niet leuk vindt. Aan de andere kant leren we kinderen om positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Wanneer een kind ons vertelt dat hij een ander kind lief vindt, stellen we hem/haar voor dit ook zelf tegen dat kind te zeggen, omdat hij of zij hier blij van wordt.
- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep. Je gaat niet zomaar op een boekje staan ,want dan gaat het kapot. Ook respect voor de natuur wordt kinderen geleerd. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij een spinnetje dood maakt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Als we uitstapjes organiseren vragen we ouders om daarbij aanwezig te zijn.
- Ouders krijgen naar aanleiding van een thema nieuwsbrief waarin staat vermeld wat we gaan doen binnen het thema.
- We bereiden een paar thema's samen met de kleuters van school voor. Tijdens deze thema's wordt in de meeste gevallen een gezamenlijke activiteit georganiseerd.
- We hebben een oudercommissie

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Bij elk thema krijgen ouders een nieuwsbrief met een korte beschrijving van het thema en activiteiten. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen.
- Na iedere observatie en KIJK! registratie (vanaf januari 2024 wordt dit parnasSys) worden de verslagen besproken met de ouders. Ook bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Er is een overdrachtsgesprek tussen de leerkracht van school en de pedagogisch medewerker.

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep of kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo

hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren.

Wij werken samen met basisscholen De Appelhof en 't Geerke.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Als we uitstapjes organiseren vragen we ouders om daarbij aanwezig te zijn.
- Als kinderen op het (afgesloten) speelplein spelen, is er altijd toezicht. Er is altijd een kleine kans op ongelukken, maar er zijn duidelijke afspraken gemaakt over wat wel en niet kan/mag.
- We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen bewegen. Binnen mogen kinderen niet rennen, kapot speelgoed wordt direct weggegooid of vervangen en buiten onderhouden we de buitenspeelplek. Wij doen er zoveel mogelijk aan om het veilig te maken.

Op het moment dat ouders aanwezig zijn op de locatie, bijvoorbeeld bij een activiteit of halen en brengen, zijn de ouders zelf verantwoordelijk voor hun kind.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. Bij onze peutergroep realiseren we dit op de volgende manier:

- Er is veel glas en daarmee worden doorkijkjes gecreëerd naar de gang.
- De ruimte die we gebruiken heeft een open inkijk vanaf de speelplaats.

Achterwacht

In situaties dat er op deze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. KC De Kubus is op aanvaardbare afstand en daar werken het gehele jaar meerdere medewerkers op het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. Met hen zijn er afspraken gemaakt. De uitwerking van de achterwachtregeling staat ook beschreven in het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en wordt besproken met ouders.